

К.П. Кобзарь

к.г.-м.н., доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Г. Новосибирск, Российская Федерация

"ИГ" И "ЕГЭ" — ДВЕ ГРАНИ ДЕСТРУКЦИИ, ДВЕ УГРОЗЫ БУДУЩЕМУ РОССИИ

Удивительное созвучие терминов "ИГ" и "ЕГЭ" вызывает вполне определенную достаточно грустную аналогию.

"Исламское государство" (ИГ) — террористическая организация. В ряду скрытно сформированных творений США: Талибан — Аль-Каида — ИГ на сегодня она последняя и самая мощная. ИГ имеет вполне определенные геополитические цели: служить обеспечению доминирования США в мире путем создания и поддержания очагов напряженности, в данном случае на Ближнем Востоке, с возможностью расширения зоны нестабильности вплоть до России. Уже сейчас проводимая ИГ целенаправленная идеологическая работа приводит к развитию идей мусульманского радикализма и привлечению к террористической деятельности жителей стран с преимущественно мусульманским населением, а также оказывает некоторое, пока ограниченное, влияние на молодежь нашей страны. В перспективе глобальной целью конструкции ИГ может являться внесение раскола в дружеские отношения России с нашими соседями, а также разрушение традиционно доброжелательных межнациональных и межконфессиональных отношений, закрепленных общими традициями, общей судьбой и общими целями в нашей стране. Осознание серьезности этой опасности привело к необходимости прямого вмешательства России в дело уничтожения ИГ.

Что общего может быть у террористической организации — ИГ и Единого государственного экзамена — ЕГЭ? Рассмотрим подробнее. ЕГЭ, конечно, не

характеризует все аспекты нынешнего российского образования, но является как бы его комплексным отражением, квинтэссенцией. Современное российское образование перестраивается и подстраивается под образование западное, которое имеет свою определенную специфику и направленность. Основная суть и задача такого образования — это сознательное оболванивание, оглупление доминирующей части населения, ведь единообразной массой людей необразованных, с одинаковыми целями и мыслями, стандартным мировоззрением гораздо проще управлять, вести их как бы "в одно стойло" [2, с. 37]. Для этого используются, с одной стороны, методы PR, с другой — "уплощение", выхолащивание образования. За исключением отдельных образовательных учреждений, таких как Гарвард, Стэнфорд, Оксфорд, которые можно пересчитать по пальцам и которые целенаправленно готовят будущих высокообразованных руководителей высшего звена, остальные путем снижения требований к учащимся сводят образование на нет. С гневом и болью за российское и общемировое образование об этом говорил и писал великий ученый патриот академик РАН Владимир Игоревич Арнольд [1]. Бездумный перенос в российское западной системы образования наносит ему огромный вред. Не исключено, что этот процесс каким-то образом направляется и регулируется нашими зарубежными "друзьями" и "благотворителями" типа небезызвестного Дж. Сороса. Учитывая, что образование касается каждого человека, негативные результаты такой деятельности в перспективе могут оказаться соизмеримы или даже превысить описанную угрозу ИГ, что можно рассматривать как специфическую террористическую кампанию по подрыву сущностной основы России.

Президент РФ В. В. Путин на Большой пресс-конференции 18 декабря 2015 г. рассказал, что его дети никогда не учились за рубежом. Это прекрасный пример руководителя и гражданина, который можно и нужно взять за основу. Если у нас по словам организаторов педагогического образования так хорошо и в нужном направлении идет реформа, зачем посылать учиться своих родственников за рубеж? Ведь от добра добра не ищут. Хочется верить в

искренность всех активистов-проповедников "великолепной реформы образования" в России. При этом все, имевшие и имеющие отношение к разработке и проведению этой реформы, должны подтвердить свою искреннюю в ней уверенность, обучая в родных пенатах с родной системой образования своих потомков. Видимо есть смысл законодательно запретить обучение в зарубежных учебных заведениях детей и внуков всем государственным чиновникам высшего звена и всем деятелям, так или иначе связанным с политикой в области образования, в том числе, сотрудникам Минобрнауки и Российской академии образования, разрабатывающих нынешние стандарты образования, курирующих программы обучения и контроля, а также депутатам Государственной Думы, утверждающим направление развития образования в Российской Федерации, членам Совета Федерации, от имени регионов поддерживающим нынешнюю реформу образования.

Бескомпромиссная борьба с внешней террористической угрозой — "Исламским государством" продолжается и продолжается успешно. Со второй — внутренней "террористической угрозой" — реальная борьба с обязательной победой еще впереди.

Список использованной литературы:

1. Арнольд В.И. Антинаучная революция и математика // Вестник РАН. 1999. Т. 69. № 6. - С. 553-558.
2. Кобзарь К.П. Современное общество: Демократия или гомократия? Системный подход. - Saarbrücken: Dictus Publishing, 2013 - 216 с.

© К.П. Кобзарь, 2015